

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

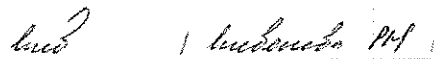
на заседании ЦМК технологий
строительства и ЖКХ
протокол № 01 от «02» 09 2024 г.



/ К.А. Попова /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе



«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности
для профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

РП.00479926.08.01.29.24

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	8
3	Условия реализации программы учебного предмета	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности является частью общеобразовательного цикла и относится к дополнительным учебным предметам и разработана на основании требований ФГОС СПО по специальности 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2 Цель освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития отрасли ЖКХ в России;</p> <p>- сформированность представлений о методах познания строительных процессов;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> <p>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p> <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- получение представления об общелогических методах и научных подходах; - преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей; - формирование научного типа мышления; -применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике. - анализировать изменения, происходящие в сфере ЖКХ в настоящее время; - владение базовой специальной терминологией в области строительных материалов и строительства, ЖКХ</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем программы дополнительного учебного предмета	44	-	44
в т.ч.			
Основное содержание	44	-	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	-	12
практические занятия	32	-	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44	-	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	-	12
практические занятия	32	-	32
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект <i>(при наличии)</i>	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам <i>(зачет)</i>	3	-	3

2.2 Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
2 семестр				
Раздел 1. Введение				
	Содержание раздела: Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ: Погружение в сферу ЖКХ. Профессии, востребованные в сфере ЖКХ. Социальная значимость профессии	8		ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	Профессионально-ориентированное содержание: Информирование о состоянии отрасли, успешных предприятиях, востребованных профессиях, необходимых компетенциях. Социальная роль и значимость профессии в современном мире	8		
1	Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	2		
2	П/з 1 Погружение в сферу ЖКХ	2		
3	П/з 2 Профессии, востребованные в сфере ЖКХ	2		
4	П/з 3 Социальная значимость профессии	2		
	Раздел 2. История развития отрасли	8		
	Содержание раздела: Общие сведения о зданиях и сооружениях. Общие сведения об инженерных системах. Развитие отрасли в Красноярском крае. История Канского политехнического колледжа.			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Профессионально-ориентированное содержание: Развитие отрасли в Красноярском крае. Информационное моделирование (BIM), строительная робототехника, использование современных строительных материалов. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. История строительства колледжа и его развитие.	8		
5	П/з 4 Общие сведения о зданиях и сооружениях	2		
6	П/з 5 Общие сведения об инженерных системах	2		
7	П/з 6 Развитие отрасли в Красноярском крае	2		
8	П/з 7 История Канского политехнического колледжа	2		
Раздел 3. Коммунальное хозяйство				
	Содержание раздела: Достижения страны в области инженерного дела. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Эксплуатация зданий и инженерных систем.	12		ОК.01 ОК.02

	<p>Эксплуатация и техническое содержание жилищного фонда. Реконструкция и реставрация, благоустройство и озеленение. Коммунальные услуги. Приборы индивидуального и подомового учета.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специальности. Знакомство с отраслью. История промышленности и инженерного дела. История развития экономики России.</p> <p>Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Реконструкция и реставрация зданий и сооружений. Благоустройство и озеленение прилегающей территории.</p> <p>Конструктивные элементы зданий и сооружений (фундаменты, стены, кровля, покрытия и тд.). Инженерные системы. Требования к платежным документам за жилищно-коммунальные услуги. Плата за коммунальные услуги для различных категорий потребителей.</p>		<p>OK.03</p> <p>OK.05</p> <p>OK.06</p> <p>OK.09</p>
9	Достижения страны в области инженерного дела	2	
10	П/з 8 Конструктивные элементы зданий и сооружений	2	
11	Эксплуатация зданий и инженерных систем	2	
12	П/з 9 Эксплуатация и техническое содержание жилищного фонда	2	
13	П/з 10 Реконструкция и реставрация, благоустройство и озеленение	2	
14	Коммунальные услуги	2	
15	Приборы индивидуального и подомового учета	2	
	Раздел 5. Основные аспекты строительной науки	14	
	<p>Содержание раздела: Механика как основа надежности зданий и сооружений. Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека. Инновационные технологии в сфере ЖКХ. Экологические проблемы в сфере ЖКХ. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Стандарт колледжа. Моё будущее — моя страна.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с понятиями: прочность, долговечность, надежность и тд. Основы теплотехники, акустики, светотехники. Экологические проблемы и стандарты ЖКХ, экологические проблемы и пути их решения. Развитие у обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представлений о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем рефлексивное занятие. Аварии на коммунальных системах приведшие к трагедиям. Знакомство со стандартом колледжа.</p>	<p>OK.01</p> <p>OK.02</p> <p>OK.03</p> <p>OK.04</p> <p>OK.05</p> <p>OK.06</p> <p>OK.09</p>	
16	П/з 12 Механика как основа надежности зданий и сооружений	2	
17	П/з 13 Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека	2	
18	П/з 14 Инновационные технологии в сфере ЖКХ	2	

19	Экологические проблемы в сфере ЖКХ	2	
20	П/з 15 Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	2	
21	П/з 16 Стандарт колледжа	2	
22	Моё будущее — моя страна	2	
	ИТОГО	44	-

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, электронная библиотека нормативной документации в строительстве, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сетков В.И. Строительство. Введение в специальность: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Сетков, Е.П. Сербин.-2-е изд. перераб.и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-192с.

2. Доценко А. И. Строительные машины: учебник / А. И. Доценко, В. Г. Дронов. — М.: ИНФРА – М, 2019. — 533 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Николаевская И.А. Благоустройство территорий. 4-е изд. -М.: «Академия», 2010.-272с.

4. Попов К.Н., Каддо М.Б.Строительные материалы и изделия. Учебник для студентов средних проф.учеб.заведений.-М.: Высш.шк., 2006.-440с.

3.2.2. Электронные издания

1. Цикл занятий «Россия – мой горизонт»
https://firpo.ru/netcat_files/89/115/h_84812cd6de5f391615def274d76be6d1

2. Строительный информационный портал Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru/>

3. Стройконсультант: [Информационно – поисковая система]. М., 2006-2016; Режим доступа: <http://www.snip.ru/>

4. Строительные Нормы и Правила (СНиП) Электронная библиотечная система

<http://www.building-codes.ru/>

5. СНиПы и ГОСТы по строительству / Строительный каталог Электронная библиотечная система <https://best-stroy.ru/>

6. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Гимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/22806. - ISBN 978-5-16-012361-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989252>

7. Красовский, П. С. Строительные материалы: учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с.Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

8. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статике: Учебник/ Под ред. Л.Р.Маиляна. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 687 с. - (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <https://bestseller.kz/>

9. Фокин, С. В., Техническое обслуживание, ремонт, монтаж отдельных узлов в соответствии с заданием (нарядом) системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства : учебник / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11160-4. — URL: <https://book.ru/book/953110>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции: Расчет и проектирование: Учебник-3-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М,2013.-444с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 2, темы 7 Р 3, темы 9, 10, 13, 14 Р 5, темы 19-22</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, кластер.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 2, темы 5-8 Р 3, темы 9-13 Р 5, темы 19, 20</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум, конференция, экскурсия, кластер.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Р 1, темы 1-3 Р 2, темы 7 Р 3, темы 9, 10, 13 Р 5, темы 19, 20</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, тема 5.6.11-13 Р 4, темы 15</p>	<p>Активные методы обучения: установочная лекция, беседа, презентация, лекция - диалог, ментальная игра, квиз, кластер.</p>	<p>Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, тема 5.6.11-13 Р 4, темы 15</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1 - Р 5</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция-диалог, вводная лекция, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Р 1, тема 2 Р 2, тема 4-8 Р 3, тема 9,10,13 Р 5, тема 19,20</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, учебная дискуссия, презентация, работа с текстом, лекция-</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>

<p>межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум</p>	<p>Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК. 07 Содержать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, тема 3</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация</p>	<p>Фронтальный опрос Конспекты</p>
<p>ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Р 1, тема 2</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация</p>	<p>Фронтальный опрос Конспекты</p>
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р2 – Р5</p>	<p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>